

Приложение 2 к РПД Адаптивная физическая культура и спорт
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.
Форма обучения - заочная
Год набора - 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | ФКСиБЖД |
| 2. | Направление подготовки | 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист. |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Адаптивная физическая культура и спорт |
| 4. | Форма обучения | заочная |
| 5. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| <p>ПК-1 Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы</p> |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|-------|---------|---|
| | | знать | уметь | владеть | |
| Раздел 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методы и организацию комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; анатомо-физиологические особенности реакции организма детей, подростков и взрослых людей при проведении занятий адаптивной физической культурой. | | | составление конспектов по темам, задание на понимание терминов зачет подбор интернет-источников по разделам реферат по темам раздела |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Раздел 2 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | формулировать конкретные задачи занятий адаптивной физической культурой с различными группами населения; провести экспресс - диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы; планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре и спорту; подобрать по медицинским показаниям комплекс мероприятий для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту. | методикой обучения в области адаптивной физической культуры и спорта; методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников, соревнований) с использованием различных средств адаптивной физической культуры и спорта; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств. | составление конспектов (выполнение заданий) по темам, выступление на семинарских занятиях с докладом тестирование зачет подбор интернет-источников по разделам реферат по темам раздела |
|---|----------------------|--|--|---|

Шкала оценивания

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки - работа на лекционном занятии: 1 балл за 1 лекционное занятие.

4.2. Критерии оценки - работа на практическом занятии: 2 балла за 1 практическое занятие.

4.3. Критерии оценки составления конспектов по темам работы, каждое выполненное задание - 2 балла.

| Критерии оценки по темам | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 2 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.4. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам, каждое выполненное задание - 1 балл.

| Выполнение заданий для практических занятий | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 1 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.5. Критерии оценки теста

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за | 1 (до 15 правильных ответов) | 3 (16-25 правильных ответов) | 6 (26-30 правильных ответов) |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| решенный тест | | | |
|---------------|--|--|--|

4.6. Критерии оценки доклада, на семинаре

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.7. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос - 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил |

| | |
|---|---|
| | <p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не ответил на вопрос |

4.8. Критерии оценки подбора Интернет-источников,

источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме

| Интернет-источники по разделам и темам | Баллы |
|--|--------------|
| Задание выполнено в соответствии с разделами (2 раздела) и выбранной темой | 10 |
| Задание выполнено без соответствия или не полностью | 0 |

4.9. Критерии оценки выступления с докладом, по теме реферата

| Баллы | Характеристики ответа |
|--------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:

Тема: Основные виды адаптивной физической культуры.

План:

1. Определения понятий «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
2. Определение основных видов адаптивной физической культуры.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

5.3. Типовое тестовое задание, для бланчного тестирования:

1. Функции АФК делятся на две основные группы:

- 1) физиологические и педагогические функции
- 2) педагогические и социальные функции
- 3) психологические и физические функции
- 4) психологические и педагогические

2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- 1) здоровье
- 2) больные люди (в том числе инвалиды)
- 3) подрастающее поколение
- 4) спортсмены

3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры
- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

5. Адаптивная физическая культура – это...

- 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- 2) вид культуры человека и общества
- 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- 4) мера и способ развития человека

6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- 1) модель подготовки специалиста
 - 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
 - 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
 - 4) квалифицированного спортсмена
7. АФК имеет основных компонентов:
- 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 3
- Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)
8. Тренажер - это:
- 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
 - 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
 - 3) устройство для обучения двигательным действиям
 - 4) устройство для определения погодных условий
9. Педагогические задачи АФК
- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
 - 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
 - 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
 - 4) специфические и спортивные
10. К средствам АФК относятся:
- 1) физическое воспитание и спорт
 - 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
 - 3) гигиенические факторы
 - 4) технико-тактические действия

Ответы на тестовые задания (ключ)

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 6 | 3 |
| 2 | 2 | 7 | 3 |
| 3 | 4 | 8 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 1 |
| 5 | 1 | 10 | 2 |

5.4. Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
2. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
3. Физическая помощь и страховка.
4. Классификация приемов физической помощи и страховки.

5.5. Вопросы к зачету

1. Основные понятия и термины АФК.
2. Виды АФК их краткая характеристика.
3. Обучение двигательным действием в АФК.
4. Развитие физических качеств в АФК.
5. Адаптивный спорт и другие, наиболее перспективные виды АФК.
6. Организация АФК.
7. Материально-техническое обеспечение АФК.

8. Двигательные расстройства характерные для инвалидов всех нозологических групп.
9. Гигиенические факторы в АФК.
10. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
11. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
12. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
13. Методы и формы работы, с родителями имеющие детей инвалидов.
14. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей с помощью АФК.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
16. Двигательная реабилитация детей с ДЦП с помощью АФК.
17. Особенности занятий на тренажерах с детьми и подростками с отклонениями в развитии.
18. Средства и задачи двигательной реабилитацией в постоперационном периоде, после ампутации верхних и нижних конечностей.
19. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
20. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
21. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
22. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
23. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
24. Педагогические задачи АФК.
25. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
26. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

5.6. Типовые темы рефератов

1. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
2. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
3. Основные понятия и термины АФК.
4. Виды АФК их краткая характеристика.
5. Обучение двигательным действием в АФК.
6. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
7. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
8. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
9. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
10. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
11. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
12. Коррекционно - развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

